



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

de Sjaloomschool

Plaats : Katwijk Zh
BRIN nummer : 13ID|C1
Onderzoeksnummer : 275658
Datum onderzoek : 3 juni 2014
Datum vaststelling : 17 september 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	12

1 INLEIDING

Op 3 juni 2014 heeft de inspectie de Sjaloomschool bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Sjaloomschool naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op de Sjaloomschool de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is.

De Sjaloomschool is in september 2012 bezocht in het kader van een zogenaamd vve-onderzoek (alleen de groepen 1/2 zijn toen bezocht). Na dat bezoek is de school aan de slag gegaan met enkele aandachtspunten die in het inspectierapport van november 2012 zijn opgenomen. Aangezien dit bezoek niet gericht is op vve, is een directe vergelijking met het vorige inspectierapport moeilijk te maken. Wel blijkt tijdens de gevoerde gesprekken en de korte bezoeken in de groepen (in het kader van de uitvoering van de zorg) dat de school voortvarend aan de slag is gegaan.

Daarnaast is er sprake van een goede samenwerking met Jeugd Maatschappelijk Werk (JMW). Hierdoor zijn de lijntjes met de externe zorgpartners relatief kort en kan er snel op de behoeftes van leerlingen worden ingesprongen.

De Sjaloomschool scoort op alle onderzochte onderdelen voldoende. Waarbij de ene voldoende steviger is dan de andere.

Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

Opbrengsten voldoende, eindopbrengsten goed

De eindopbrengsten van de Sjaloomschool zijn goed te noemen. Voor het derde achtereenvolgende jaar behaalt de school een eindscore, die boven de bovengrens ligt, die de inspectie hanteert. De school weet met een zeer gevarieerde schoolpopulatie zichtbaar het beste uit de kinderen te halen en dat is een compliment waard.

De tussenopbrengsten zijn voldoende. De school behaalt op vier van de vijf onderdelen voldoende resultaten. Te weten bij technisch lezen in groep 4, bij rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en bij begrijpend lezen in groep 6. Alleen technisch lezen in groep 3 is nog onvoldoende. De school geeft aan dit beeld te herkennen en hier intensief op in te steken. De school is daarbij ook realistisch. De kinderen die zij in de groepen 1/2 binnen krijgt hebben veelal een behoorlijke taalachterstand. Om de resultaten in groep 3 dan al op een voldoende niveau te krijgen is veelal moeilijk. Het lukt de school wel om het niveau in groep 4 weer op orde te hebben. Kortom, de school heeft meer tijd

nodig om de kinderen op het vereiste niveau te brengen, maar dat dit uiteindelijk wel lukt. Om actief aan de taalachterstand te werken heeft de school er onlangs voor gekozen om naast de voorlopers voor het rekenonderwijs ook de taalmethode structureel een plek te geven in de groepen 1/2. Ouders worden vanaf de onderbouw al actief bij de school betrokken. Vanaf groep 3 geven de leerkrachten speciale leesbegeleiding en leeswerk mee naar huis.

Voor het volgen van de sociale competenties gebruikt de school sinds maart 2014 een, voor de school nieuw, genormeerd instrument. De inspectie heeft om de opbrengsten van de sociale competenties te kunnen beoordelen naar de resultaten van het vorige instrument gekeken. De uitkomsten hiervan liggen voor zowel voor het schooljaar 2013-2014 als voor 2012-2013 boven de ondergrens die de inspectie hanteert. De inspectie beoordeelt deze indicator (1.5) daarom als voldoende.

Zorg en begeleiding in orde

De leraren houden de vorderingen van de leerlingen in de groepen 1/2 via een zelfontwikkeld observatiesysteem bij. Daarnaast maakt de school gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem.

De school heeft afspraken gemaakt wanneer een leerling wordt gezien als een zorgleerling. De leraren hebben niet alleen aandacht voor leerlingen met een laag leerrendement, maar kijken ook naar leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast bekijkt het bestuur momenteel de mogelijkheden die er zijn om op stichtingsniveau bijvoorbeeld een plusklas op te zetten voor deze slimmere leerlingen.

Op de Sjaloomschool heeft een leerkracht drie keer per jaar een groeps gesprek met de intern begeleider. Daarnaast is er maandelijks zorgoverleg tussen de directeur en de intern begeleiders. Op de Sjaloomschool is het werken met vaardigheidsscores al volledig ingeburgerd. De intern begeleider van de groepen 3 tot en met 8 loopt in deze ontwikkeling voorop. Daar waar er nu nog vooral naar de resultaten van de laatste toets en de net afgenomen toets wordt gekeken, kunnen leerkrachten hier de stap maken door ook de overige schooljaren te betrekken in hun analyse. De intern begeleiders doen dit momenteel al. Ook stellen leerkrachten (vaak onder begeleiding van de intern begeleiders) verwachtingen op. Op die manier zijn zij nog meer gefocust op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerlingen.

De school voert de zorg planmatig uit. Dit komt mede tot uitdrukking in de weekplanning en groepsplannen die elke groep hanteert. Sinds een maand werkt

iedere groep met een groepsoverzicht. Dit overzicht geeft in één oogopslag een beeld van de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen en eventuele bijzonderheden. De groepsplannen zijn helder en ook de handelingsplannen die worden opgesteld zodra de leerling extra zorg nodig heeft, zijn concreet en duidelijk opgesteld. Waar de school nog een stap in kan maken is het koppelen van bijvoorbeeld afspraken die gemaakt worden in een groeps- of leerlingenbespreking met de dagplanning. Nu is in aantekeningen die gemaakt zijn naar aanleiding van een bespreking wel terug te vinden wat de leerkracht met een leerling van plan is, maar komt dit in de dagelijkse werkdocumenten niet naar voren. Door dit ook een plek te geven kan de school zich ontwikkelen tot een voorbeeld voor anderen.

Zoals gezegd zijn de groeps- en handelingsplannen die zijn bekeken allemaal concreet en duidelijk opgesteld. De intern begeleiders spelen hierin een belangrijke rol. Zij begeleiden leerkrachten waar nodig bijvoorbeeld in het opstellen van doelen. Ook de evaluaties zijn in orde. Wel dient gezegd te worden dat op dit punt er nog beter gekeken kan worden of ook de doelen daadwerkelijk geëvalueerd zijn. Dit was namelijk nog niet overal het geval.

Kwaliteitszorg volledig voldoende

De kwaliteitszorg is op alle onderzochte indicatoren als voldoende beoordeeld. De onderwijsbehoeftes van de leerlingen op De Sjaloomschool liggen onder meer op taalgebied. De school heeft hier goed zicht op en het team maakt keuzes op basis van de behoeftes van de kinderen. Ook de ouderbetrokkenheid speelt hierbij een grote rol. Het team speelt hierop in en betreft waar mogelijk de ouders bij het onderwijs en eventueel andere opvoedzaken. Een belangrijke taak van de school zit in het bieden van veiligheid en stabiliteit en om vanuit die veiligheid tot leren te komen.

De evaluatie van de resultaten heeft dit schooljaar voor het eerst plaatsgevonden. Het team werkt sinds oktober 2013 met een nieuw digitaal leerlingvolgsysteem. De directie heeft dit schooljaar voor de eerste keer vanuit dit systeem met trendanalyses gewerkt. De directie bespreekt gezamenlijk de analyses en vervolgens bespreken de intern begeleiders met de individuele leerkrachten de uitkomsten. De directie is voornemens deze evaluaties op teamniveau te gaan bespreken.

Elke maand staat er een beleidspuntenvergadering op de agenda. In deze vergadering worden punten uit het jaarplan besproken. Deze punten zijn afkomstig uit het schoolplan en vormen tezamen een cyclus waarin binnen vier jaar alle aspecten van het onderwijsleerproces aan de orde komen.

De borging vindt met name plaats middels het jaarrooster (de thema's die behandeld gaan worden liggen vast en een ieder kan zich vooraf dus gedegen voorbereiden). De directeur voert klassenbezoeken uit en is nu bezig met een cursus flitsbezoeken met als doel bewust bepaalde punten, uit het snel bezoeken van een groep, te kunnen halen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Sjaloomschool op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	